

**Пояснительная записка**

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

**Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса***: классно-урочная система***.***

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (из них 1 ч *К.Р., 3 Р.Р*)

Сложное предложение –5 ч (из них 2 ч *Р.Р.*)

Сложносочиненное предложение – 8ч (из них 1 *К.Р. 1* ч Р. *Р.*)

Сложноподчиненное предложение – 6 ч (из них 1 ч *Р.Р.*)

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (из них 2 ч. *К.Р., 6* ч *Р.Р.*)

Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (из них 1 ч. *К.Р.,* 1 ч *Р.Р.*)

Сложные предложения с различными видами связи –7 ч (из них 1 ч. *К.Р.,* *, 3* ч *Р.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 часов ( из них 1ч. *Р.Р*.)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 ч (из них2 ч *К.Р.,* 1 ч *Р.Р*).

**Формы и виды контроля знаний, умений и навыков**

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы «Русский язык» 9 класс**

**Международное значение русского языка – 1 час**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение - 5 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Сложносочиненные предложения – 8 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

*Р.Р .*Рецензия.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения – 6 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р .*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

**Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов**

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительныхт., обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины,цели,следствия,сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

*Р.Р.*Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р*. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

*Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения – 10 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении**.** Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение (упр.282)

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нихЗнаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*Р.Р.*Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

**Обшие сведения о языке-5 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр.360)

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование.

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку***

***в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | | | | | | | |
| ***План.*** | ***Факт.*** | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |  |  | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  | | | | | | | |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  | | | | | | | |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  | | | | | | | |
| 5-6 | Морфология. Орфография. | 2 |  |  | | | | | | | |
| 7-8Р | Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». | 2 |  |  | | | | | | | |
| 9-10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 2 |  |  | | | | | | | |
| 11Р | Текст. | 1 |  |  | | | | | | | |
| 12К | **Контрольная работа №1**  Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах». | 1 |  |  | | | | | | | |
| 13 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  |  | | | | | | | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| 14-15 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 2 |  | |  | | | | | | |
| 16-17Р | Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 2 |  | |  | | | | | | |
| 18-19Р | **Сжатое изложение.** | 2 |  | |  | | | | | | |
| 20-21 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | 2 |  | |  | | | | | | |
| 22Р | Рецензия. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 23К | **Контрольная работа №2.**  Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 |  | |  | | | | | | |
| 24 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  | |  | | | | | | |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 26 | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 27 | Место придаточных предложений в СПП. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 28-29 | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 2 |  | | | |  | | | | |
| 30-31Р | **РР Изложение (по упр. 126).** | 2 |  | | | |  | | | | |
| 32-33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 |  | | |  | | | | |  | |
| 34 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |  | | |  | | | | | |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 36-37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 2 |  | | |  | | | | | |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 40-41Р | **Сжатое изложение. (Упр. 180).** | 2 |  | | |  | | | | | |
| 42Р | **Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).** | 1 |  | | |  | | | | | |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 46-47Р | **Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).** | 2 |  | | |  | | | | | |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 50Р | **Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)** | 1 |  | | |  | | | | | |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |  | | |  | | | | | |
| 52-53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 2 |  | | |  | | | | | |
| 54 | **Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».** | 1 |  | | |  | | | | | |
| 55К | **Контрольная работа №3.**  Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | 1 |  | | |  | | | | | |
| 56 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  | | |  | | | | | |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ** | | | | | | | | | | | |
| 57-59 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. | 3 |  | | | |  | | | | |
| 60-61Р | **Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..** | 2 |  | | | |  | | | | |
| 62Р | **Деловые бумаги.** | 1 |  | | | |  | | | | |
| 63 | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 |  | | | |  | | | | |
| 64К | **Контрольная работа №4.**  **Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».** | 1 |  | | | |  | | | | |
| 65 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  | | | |  | | | | |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| 66-67 | Бессоюзные сложные предложения. | 2 |  | | | | | |  | | |
| 68-69 | **Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).** | 2 |  | | | | | |  | | |
| 70 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | | | | | |  | | |
| 71-72 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |  | | | | | |  | | |
| 73-74Р | **Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).** | 2 |  | | | | | |  | | |
| 75-76 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 |  | | | | | |  | | |
| 77Р | Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений». | 1 |  | | | | | |  | | |
| 78 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 |  | | | | | |  | | |
| 79К | **Контрольная работа №5.**  **Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».** | 1 |  | | | | | |  | | |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  | | | | | |  | | |
| 81-82 | Реферат.  Сообщение на лингвистическую тему. | 2 |  | | | | | |  | | |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** | | | | | | | | | | | |
| 83-85 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 3 |  | | | | |  | | | |
| 86-87Р | **Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»** | 2 |  | | | | |  | | | |
| 88-89Р | **Сжатое изложение** (Упр. 301) | 2 |  | | | | |  | | | |
| 90 | Авторские знаки препинания. | 1 |  | | | | |  | | | |
| 91К | **Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)** | 1 |  | | | | |  | | | |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | |  | | | |
| 92-93 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 2 |  | | | | |  | | | |
| 94-95 | Русский литературный язык и его стили. | 2 |  | | | | |  | | | |
| 96-97Р | **Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ**. | 2 |  | | | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ** | | | | | | | | | | | |
| 98 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 99-100 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 2 |  | | | | | | |  | |
| 101-102Р | **РР Сжатое изложение.** (Упр. 360) | 2 |  | | | | | | |  | |
| 103-104 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 2 |  | | | | | | |  | |
| 105-106 | Морфология. Именные части речи. | 2 |  | | | | | | |  | |
| 107-108Р | **Сочинение-рассуждение 9.1. Сочинение в формате ОГЭ**. | 2 |  | | | | | | |  | |
| 109 | Анализ ошибок сочинений. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 110-111 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | 2 |  | | | | | | |  | |
| 112 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 113 | Предлог. Союз. Частица. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 114 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 115 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 1116 | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 117 | Скобки, кавычки. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 118 | Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 119 | Готовимся к ОГЭ. Тайны русского языка. | 1 |  | | | | | | |  | |

**Учебно-методическая литература**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в9 классе».Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Просвещение,2004
10. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006
11. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, Издательство «Экзамен», 2006
12. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2017г.
13. .Г.Е.Фефилова.Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2017
14. .Л.И.Пучкова, В.И.Капинос Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский яз. 9 кл, М, Интелект-центр», 2015
15. Е.А.Владовская?М.В.Демина, Л.В.Кулаева.Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы,М, .Издательство «Экзамен», 2014
16. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык .Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации .М, «Интеллект-Центр»2020
17. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. П.Цыбулько. М, Национальное образование,2020

**Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова