

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (мордовская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на мокшанском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (мокшанский) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (мокшанским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами мордовского литературного языка, правилами мордовского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»:

* овладение знаниями о мокшанском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах мокшанского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
* приобщение к культурному наследию мокшанского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 11 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (мокшанский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МОРФОЛОГИЯСЬ**

Глаголсь, сонь валъюрхтонза. Глаголть полафнемац

Глаголть видонза и пингонза

Переходнай и аф переходнай глаголхне. Глаголть наклонениянза

Глаголть отрицательнай форманза.сонь стилистикац

Деепричастиясь. Наречиясь. Наречиять стилистикац

Валмельгаксне. Союсне

Частицатне. Междометиятне

Звукоподражательнай валхне. Валбяльксне

Валоньтиевомась и стилистикась. Парнай сложнай валхне

**СИНТАКССЬ. ВАЛЗЮЛМОСЬ И ВАЛРИСЬМОСЬ**

Валзюлмотнень структурасна и грамматикань смузьсна. Валзюлмоса сотксне. Согласованиясь. Управлениясь. Примыканиясь

Валзюлмоса и валрисьмоса валхнень порядкасна. Валзюлмотнень смузень сотксна

Простой валрисьмотне. Подлежащайсь

Сказуемайсь. Сонь синонимичнай форманза

Валрисьмонь второстепеннай члеттне. Дополнениясь, определениясь, приложениясь, обстоятельствась

Фкя составонь валрисьмотне. Определенно-личнай валрисьмотне

Обобщено-линай, аф определенно-личнай валрисьмотне

Безличнай, назывной валрисьмотне

Аф пяшксе валрисьмотне. Простой валрисьмотнень синонимикасна

Валрисьмонь однороднай члеттне. Синь видесост союсне

Вводнай валхне. Пъшкядемась

Валрисьмонь члеттне кода выразительнай средстват. Сравнениятне

Сложнай валрисьмось

Сложносочиненнай валрисьмотне и синь синонимикасна

Сложноподчиненнай валрисьмотне и синь синонимикасна

Союзфтома сложнай валрисьмотне и синь синонимикасна

Виде и лиянь корхтама мархта валрисьмотне и синь синонимикасна

Цитатась и сонь видесонза лотксема тяштенятне

Валрисьмонь башка и аф башка определениятнень синонимикасна

Башка приложениятне, обстоятельстватне и синь синонимикасна

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»;

– ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли мокшанского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей мокшанского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о мокшанском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на мокшанском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии мокшанского языка, основными нормами мокшанского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на мокшанском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;

– применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– определять орфографические ошибки и исправлять их;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**ТЕМАТИЧЕСКЯЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 11-це класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделхнень и тематнень лемсна** | **Часттнень лувкссна** | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне (диктант)** | **Практическяй тефне (к/к)** |
| **1-це разделсь – Морфологиясь** |
| 1.1 | Глаголсь. Сонь валъюрхтонза. Глаголть полафнемац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.2 | Глаголть видонзаи пингонза. Переходнай и аф переходнай глаголхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.3 | Входной срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.4 | Глаголть наклонениянза, отрицательнай форманза. Сонь стилистикац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.5 | Причастиясь. Сонь стилистикац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.6 | Сочинения «Сексенда» темати | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.7 | Деепричастиясь. Наречиясь. Наречиять стилистикац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.8 | Валмельгаксне. Союсне. Частицатне  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.9 | Междометиятне. Звукоподражательнай валхне. Валбяльксне  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.10 | Валонь тиевомась и стилистикась. Парнай сложнай валхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса**  | **10** | **1** | **1** |  |
| **2-це разделсь -Синтаксиссь** |
| 2.1 | Валзюлмотнень структурасна и грамматикань смузьсна. Валзюлмоса сотксне. Соглосованиясь  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.2 | Управлениясь. Примыканиясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.3 | Валзюлмоса и валрисьмоса валхнень порядкасна. Валзюлмотнень смузень сотксна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.4 | Валрисьмось. Кафта и фкя составонь валрисьмотне. Подлежащайсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.5 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.6 | Сказуемайсь. Сонь синонимичнай форманза | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.7 | Валрисьмонь второстепеннай слеттне. Дополнениясь, определениясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.8 | Приложениясь, обстоятельстватне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.9 | Фкя составонь валрисьмотне. Определенно-личнай, обобщенно-личнай и аф определенно-личнай валрисьмотне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.10 | Безличнай, назывной валрисьмотне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.11 | Аф пяшксе валрисьмотне. Простой валрисьмотнень синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.12 | Валрисьмонь однороднай члеттне. Синь видесост союсне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.13 | Вводнай валхне. Пъшкядемась  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.14 | Валрисьмонь члеттне кода выразительнай средстват. Сравнениятне  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.15 | Срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.16 | Сочинения «Кизонь вирьса» темати | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.17 | Сложнай валрисьмось. Сложносочиненнай валрисьмотне и синь синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.18 | Сложноподчиненнай валрисьмотне и синь синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.19 | Союзфтома сложнай валрисьмотне и синь синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.20 | Виде и лиянь корхтама мархта валрисьмотне и синь синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.21 | Цитатась и сонь видесонза лотксема тяштенятне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.22 | Валрисьмонь башка и аф башка опредлениятнень синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.23 | Башка приложениятне, обстоятельстватне и синь синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.24 | Итоговай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта**  | **24** | **3** | **1** |  |
|  | **Сембоц частта программать коряс** | **34** |  |  |  |

**ПОУРОЧНАЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 11-це класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Урокть темац** | **Часттнень лувкссна** | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне** **(диктант)** | **Практическяй тефне** **(к/к)** | **Датась**  |
| 1 | Глаголсь. Сонь валъюрхтонза. Глаголть полафнемац | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2 | Глаголть видонзаи пингонза. Переходнай и аф переходнай глаголхне | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3 | Входной срезовай контрольнай диктант | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4 | Глаголть наклонениянза, отрицательнай форманза. Сонь стилистикац |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5 | Причастиясь. Сонь стилистикац |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6 | Сочинения «Сексенда» темати |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 7 | Деепричастиясь. Наречиясь. Наречиять стилистикац |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 8 | Валмельгаксне. Союсне. Частицатне  |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 9 | Междометиятне. Звукоподражательнай валхне. Валбяльксне  |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 10 | Валонь тиевомась и стилистикась. Парнай сложнай валхне |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 11 | Валзюлмотнень структурасна и грамматикань смузьсна. Валзюлмоса сотксне. Соглосованиясь  |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 12 | Управлениясь. Примыканиясь |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 13 | Валзюлмоса и валрисьмоса валхнень порядкасна. Валзюлмотнень смузень сотксна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 14 | Валрисьмось. Кафта и фкя составонь валрисьмотне. Подлежащайсь |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 15 | Контрольнай диктант |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 16 | Сказуемайсь. Сонь синонимичнай форманза |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 17 | Валрисьмонь второстепеннай слеттне. Дополнениясь, определениясь |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 18 | Приложениясь, обстоятельстватне |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 19 | Фкя составонь валрисьмотне. Определенно-личнай, обобщенно-личнай и аф определенно-личнай валрисьмотне |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 20 | Безличнай, назывной валрисьмотне |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 21 | Аф пяшксе валрисьмотне. Простой валрисьмотнень синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 22 | Валрисьмонь однороднай члеттне. Синь видесост союсне |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 23 | Вводнай валхне. Пъшкядемась  |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 24 | Валрисьмонь члеттне кода выразительнай средстват. Сравнениятне  |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 25 | Срезовай контрольнай диктант |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 26 | Сочинения «Кизонь вирьса» темати |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 27 | Сложнай валрисьмось. Сложносочиненнай валрисьмотне и синь синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 28 | Сложноподчиненнай валрисьмотне и синь синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 29 | Союзфтома сложнай валрисьмотне и синь синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 30 | Виде и лиянь корхтама мархта валрисьмотне и синь синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 31 | Цитатась и сонь видесонза лотксема тяштенятне |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 32 | Валрисьмонь башка и аф башка опредлениятнень синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 33 | Башка приложениятне, обстоятельстватне и синь синонимикасна |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 34 | Итоговай контрольнай диктант |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Келин М. А., Поляков О. Е. Мокшень кяль. 10-11 классненди: учебнай пособия общеобразовательнай организациятненди. - Саранск: Морд. кн. изд.,

Журнал «Якстерь тяштеня»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Гришунина В.П. Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтомац: - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2004.-52 с.

Гришунина В.П., Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф. Диктантт и изложеният 5-11классненди: учительхненди пособия. - Саранск: Морд. кн. изд., 2010.

Келин М.А. Валть пяльксова явоманц коряс мокшень кялень валкс. - Саранск: Морд. кн. изд., 1998.

Келин М.А. Занимательнай грамматика: мокшень школатненди пособия: (морфология) - Саранск: Морд. кн. изд., 2008. - 64 с.

Мокшень кялень синтаксисть коряс практикум: учеб. пособие/МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип."Красный Октябрь",2003.–52с.

РогожинаВ.Ф.Корхтамамаштоманькасфтомаурокт:методическяйпособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–66с.

Родной (мокшень,эрзянь) кяльса «Живой урокт»:учебно-методическяй пособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–48с.

РогожинаВ. Ф.,КулаковаН. А.Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2013.–200с.

РогожинаВ. Ф.Мокшень кялень урокса тесттнень тевс нолямасна//Мокша,2013.–№ 8.–С.121–134.

Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. –416с.

Сычков Ф.В. Улыбки солнца и земли: Альбом/Сост.: М.И. Сурина, С. С. Маркова.- Саранск: Морд. кн. изд., 2002.-128 с.

Щанкина В.И. Мокшень – рузонь валкс (Русско-мокшанский словарь) - Саранск: Морд. кн. изд., 1993 - 448 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edurm.ru>

<http://do.edurm.ru>

<https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC>

<https://pedagog13.edurm.ru/>
<https://www.ismart.org/>
<https://learningapps.org/>