**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной (мокшанский) язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер- 64101) (далее-ФГОС ООО),

- Примерная программа воспитания,

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
* Федеральныйзаконот1июня2005г.№53-ФЗ«О государственном языке Российской Федерации»(ред.от30.04.2021);
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации напериоддо2025г.;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г.№1666);
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразованияот17декабря2010г.№1897(ред.от11.12.2020);
* Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21сентября 1995года;с изменениями);
* Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия, ст.12., от 6 мая 1998 года № 19-3 (с изменениями на 5марта2019года);
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, с учетом психологических и возрастных особенностей обучаемых.

В Программе реализован системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания мокшанского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

Мокшанский язык — один из государственных языков РМ, национальный язык мокшанского народа. Как один из государственных языков мокшанский язык является средством коммуникации народов РМ, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость мокшанского языка и выполнение им функций одного из государственных языков важны для каждого жителя РМ, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание мокшанского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать мокшанский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Мокшанский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории мокшанского и других народов РМ.

Обучение мокшанскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса мокшанского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Синтаксиссь и пунктуациясь», «Фонетикась, графикась, орфографиясь и орфоэпиясь», «Лексикась», «Валбяльксне. Валонь тиевомась»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

Целями изучения мокшанского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общемордовской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как к одному из государственных языков РМ;  проявление сознательного отношения к языку как к общемордовской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства мокшанского и других народов РМ, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к мокшанской культуре, к культуре и языкам всех народов РМ;

 овладение мокшанским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о мокшанском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах мокшанского языка; практическое овладение нормами мокшанского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение мокшанским языком как средством получения различной информации;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения мокшанского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология. Мокшанский язык и литература» и изучается по согласию родителей учащихся.

Содержание учебного предмета «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение мокшанского языка в 6 классе отводится - 34 ч. (1час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Существительнайсь**

I. Существительнайть смузец и валрисьмоса ролец:

подлежащайкс, сказуемайкс и второстепеннай пяльксокс сонь молемац. Существительнайть пъшкядемакс молемац**.**

Одушевлённай и аф одушевлённай существитель-найхне.

Собственнай и нарицательнай существительнайхне. Оцю буквась и кавычкатне собственнай существительнайх-нень сёрмадомста.

Существительнайть лувксонь форманза. Существи-тельнайхнень фкя и лама лувкссна. Существительнайхне, конатнень ули аньцек фкя или лама лувкссна. Лама лувксонь форматнень тиевомасна и сёрмадомасна.

Существительнайхнень колма склонениява полафне-масна: аф определённай, определённай, притяжательнай. Смузень коряс колма склонениява Существительнайхнень явомасна.

Существительнайть аф определённай склоненияц. Па-дешне и синь кизефкссна. Аф определённай склоненияса падежень петне и синь сёрмадомасна.

Существительнайть определённай склоненияц. Определённай склоненияса падежень форматнень тиевомасна и сёрмадомасна.

Существительнайть притяжательнай склоненияц. Аф определённай и определённай склонениятнень эзда сонь явомац. Притяжательнай склоненияса падешне и лично-притяжательнай суффиксне. Притяжательнай склоненияса Существительнайхнень падежга и кота рядга полафнемасна. Падежень петне. Притяжательной склонениянь формаса существительнайхнень сёрмадомасна.

Существительнайть пъшкядемань формац. Пъшкяде-мань формать тиевомац.

Существительнайхнень тиевомасна: суффикс вельде, кафта валонь сотовома вельде. Парнай сложнай существительнайхнень тиевомасна. Суффикс вельде тиф, сложнай и парнай сложнай существительнайхнень сёрмадомасна. Лия корхтама пяльксста ётаф существительнайхне.

Существительнайхнень кирьфтамань-ляпошинь суффикссна. Кирьфтамань-ляпошинь суффикс мархта существительнайхнень сёрмадомасна.

**Прилагательнайсь**

I. Прилагательнайть смузец и валрисьмоса ролец.

Качественнай и относительнай прилагательнайхне. Качественнай прилагательнайхнень синонимонь рядсна. Относительнай прилагательнайхнень качественнаень смузьса молемасна.

Качественнай прилагательнайхнень сравнениянь сте-пеньцна. Сравнениянь степеттнень тиевомасна.

Качественнай прилагательнайхнень кирьфтамань-ляпошинь суффиксна: **-ня, -кя***(мазы — мазыня, якстерь — якстерня, лапш—лапшкя).*

Качественнай прилагательнайхнень качествань кирьф-< тай суффиксна: **-за, -аза, -яза, -ана***(сянгяря — сянгяряза, акша — акшаза, акшана, якстеръ — якстеряза, равжа — равжана, равжаза).* Качествань кирьфтай суффикс мархта прилагательнайхнень башка тяштькссна.

Существительнайста суффикс вельде качественнай прилагательнайхнень тиевомасна. Прилагательнаень тии суффиксне: **-в, -и, -ы,** -у, -ю, **-це***(варя — варяв, вий — вии, вер—веры, сал—салу, медь—медю, вярь—вярце).*

Относительнай прилагательнайхнень **-нь** суффиксть вельде тиевомасна *(шуфта — шуфтонъ* ***кайме, киза — ки-****зонь ее, ичкозде—ичкоздень ломаиъ).*

Рузонь кяльста сявф прилагательнайхне и синь сёрма-домасна.

Прилагательнайхнень существительнаень смузьса валзюлма вастс молемасна *(оцю куд — оцюсъ, панчфу руця—панчфу сь).* Тяфтама Прилагательнайхнень определённай склонениянь формаса молемасна.

**Числительнайсь**

I. Числительнайть смузец и грамматикань признаконза. Числительнайхнень синонимонь формасна.

Лувксонь, лувомань, собирательнай и явомань числительнайхне.

Простой, сложнай и составной числительнайхне, синь тиевомасна и сёрмадомасна.

Лувксонь числительнайхнень падежга полафнемасна. Существительнайхнень мархта синь соткссна.

Лувомань числительнайхнень тиевомасна и падежга полафнемасна, Существительнайхнень мархта синь соткссна.

Собирательнай числительнайхнень тиевомасна и падежга полафнемасна.

Числительнайхнень лично-притяжательнай суффикссна.

Числительыайхнень существительнаень смузьса молемасна.

**Местоимениясь**

I. Местоимениять смузец, грамматикань признаконза и валрисьмоса ролец.

Местоимениятнень смузень коряс явомасна.

Личнай и притяжательнай местоимениятне, синь смузьсна и падежга полафнемасна. Усилительно-личнай, взаимно-личнай, счётно-личнай местоимениятне, синь ти-евомасна, смузьсна и падежга полафнемасна. Сказуе-майть видеса личнай сембе местоимениятнень тевс ноляма-сна. Косвеннай падежень формаса личнай местоимениятнень и лично-притяжательнай суффикс мархта валмель-гакснень синонимиясна.

Притяжательнай местоимениятне, синь тиевомасна, смузьсна и падежга полафнемасна.

Няфтемань местоимениятне, синь смузьсна и падежга полафнемасна.

Определительнай местоимениятне, синь смузьсна и падежга полафнемасна.

Кизефтемань и относительнай местоимениятне, синь смузьсна и падежга полафнемасна.

Аф определённай и отрицательнай местоимениятне, синь тиевомасна, смузьсна и падежга полафнемаена. Аф определённай местоимениятнень синониниясна.

Местоимениятнень сёрмадомасна.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными мокшанскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка как одного из государственных языков Республики Мордовия;

-проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре своего края, народов РМ в контексте учебного предмета «Мокшанский язык»;

-ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

-уважение к символам Мордовии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае.

В ходе освоения родного языка совершенствуются умения, связанные с информационной культурой: работа с учебной книгой, пользование словарями, справочниками, периодикой на мокшанском языке (детский журнал «Якстерь тяштеня» («Красная звездочка»), журнал «Мокша»). Обучающиеся работают с информацией, представленной в текстах, рисунках.

**Духовно-нравственного воспитания:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;

-овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

-установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

-владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

-оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

-регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать своё и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая;

-проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Существительнайсь**

* Изменять существительные по склонениям и ставить нужные вопросы к ним;
* Знать склонения и падежи существительных по смыслу и форме;
* Писать и использовать существительные исходя из норм мокшанского литературного языка;
* Уметь образовывать словообразующие, уменьшительно-ласкательные, сложные, парные существительные;

**Прилагательнайсь:**

* Уметь определять прилагательные;
* Знать качественные и относительные прилагательные;
* Уметь использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных при речи и на письме;
* Образовывать качественные и относительные прилагательные из других частей речи;
* Использовать прилагательные по смыслу схожие с существительными;

**Числительнайсь:**

* Уметь читать и использовать **на письме простые, сложные и составные числительные, используя при этом нормы мокшанского литературного языка;**
* Использовать целые, собирательные и порядковые числительные на письме и при разговоре;

**Местоимениясь:**

* **Уметь определять разряды местоимений;**
* **Изменять местоимения по падежам и правильно их употреблять;**
* **Использование местоимений при устной и письменной речи.**

**ТЕМАТИЧЕСКЯЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 6-це класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделхнень и тематнень лемсна** | **Часттнень лувкссна** | | | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне (диктант)** | **Практическяй тефне (к/к)** |
| **1-це разделсь – Ветеце класса тонафнефть лятфтамац** | | | | | |
| 1.1 | Родной кяльсь- козяшиц эрь наротть | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **1** |  |  |  |
| **2-це разделсь -Существительнайсь** | | | | | |
| 2.1 | Существительнайть смузец и грамматикань признаконза | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.2 | Входнай срезовай контрольнай диктант | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.3 | Одушевленнай и аф одушевленнай, собственнай и нарицательнай существительнайхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.4 | Существительнайть лувксонь форманза и склонениянза. Падежсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.5 | Аф определеннай склонениясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.6 | Контрольнай заданиять | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.7 | Определеннай склонениясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.8 | Притяжательнай склонениясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.9 | Существительнайхнень пъшкядемань формасна и суффикс вельде тиевомасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.10 | Сложнай и парнай существительнайхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.11 | Существительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **11** |  |  |  |
| **3-це разделсь – Прилагательнайсь** | | | | | |
| 3.1 | Прилагательнайсь. Качественнай и относительнай прилагательнайхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.2 | Качественнай прилагательнайхнень синонимонь рядсна. Отнгосительнай прилагательнайхне качественнаень смузьса | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.3 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.4 | Прилагательнайхнень сравнениянь степеньцна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.5 | Прилагательнайхнень тиевомасна и сермадомасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.6 | Рузонь кяльста сявф прилагательнайхне. Прилагательнайхнень существительнаень смузьса молемасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.7 | Прилагательнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **7** |  |  |  |
| **4-це разделсь – Числительнайсь** | | | | | |
| 4.1 | Числительнайть смузец. Простой, сложнай и составной числительнайхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.2 | Целай лувксонь числительнайхнень падежга полафнемасна. Дробнай числительнайхне. | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.3 | Пуроптомань и порядковай числительнайхнень тиевомасна и склонениясна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.4 | Числительнайхнень притяжательнай суффиксна, синь сермадомасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.5 | Числительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.6 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **6** |  |  |  |
| **5-це разделсь - Местоимениясь** | | | | | |
| 5.1 | Местоимениятнень валрисьмоса ролец, смузень коряс разрядсна. | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.2 | Лицань местоимениятнень падежга полафнемасна и синь синонимикасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.3 | Срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.4 | Притяжательнай и указательнай местоимениятне. **Эсь** возвратно-притяжательнай местоимениясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.5 | Определительнай, кизефтемань и относительнай местоимениятне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.6 | Аф определеннай и отрицательнай местоимениятне. Синь сермадомасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.7 | Местоименияти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.8 | Итоговай контрольнай диктант | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.9 | Кизоть песта тонафнефть лятфтамац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **9** |  |  |  |

**ПОУРОЧНАЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 6-це класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Урокть темац** | **Часттнень лувкссна** | | | | | | | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** | |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне (диктант)** | **Практическяй тефне**  **(к/к)** | | | **Датась** | |
| 1 | Родной кяльсь- козяшиц эрь наротть | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 2 | Входнай срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 3 | Существительнайть смузец и грамматикань признаконза | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 4 | Одушевленнай и аф одушевленнай, собственнай и нарицательнай существительнайхне | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 5 | Существительнайть лувксонь форманза и склонениянза. Падежсь | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 6 | Аф определеннай склонениясь | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 7 | Контрольнай заданиять | 1 | 1 |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 8 | Определеннай склонениясь | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 9 | Притяжательнай склонениясь | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 10 | Существительнайхнень пъшкядемань формасна и суффикс вельде тиевомасна | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 11 | Сложнай и парнай существительнайхне | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 12 | Существительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 13 | Прилагательнайсь. Качественнай и относительнай прилагательнайхне | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 14 | Качественнай прилагательнайхнень синонимонь рядсна. Отнгосительнай прилагательнайхне качественнаень смузьса | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 15 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 16 | Прилагательнайхнень сравнениянь степеньцна | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 17 | Прилагательнайхнень тиевомасна и сермадомасна | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 18 | Рузонь кяльста сявф прилагательнайхне. Прилагательнайхнень существительнаень смузьса молемасна | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 19 | Прилагательнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 20 | Числительнайть смузец. Простой, сложнай и составной числительнайхне | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 21 | Целай лувксонь числительнайхнень падежга полафнемасна. Дробнай числительнайхне. | 1 |  |  | |  | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 22 | Пуроптомань и порядковай числительнайхнень тиевомасна и склонениясна | 1 |  |  |  | | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 23 | Числительнайхнень притяжательнай суффиксна, синь сермадомасна | 1 |  |  |  | | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 24 | Числительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 25 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  |  | | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 26 | Местоимениятнень валрисьмоса ролец, смузень коряс разрядсна. | 1 |  |  |  | | | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 27 | Лицань местоимениятнень падежга полафнемасна и синь синонимикасна | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 28 | Срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 29 | Притяжательнай и указательнай местоимениятне. **Эсь** возвратно-притяжательнай местоимениясь | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 30 | Определительнай, кизефтемань и относительнай местоимениятне | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 31 | Аф определеннай и отрицательнай местоимениятне. Синь сермадомасна | 1 |  |  | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 32 | Местоименияти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | | |  | | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 33 | Итоговай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | | | |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |
| 34 | Кизоть песта тонафнефть лятфтамац | 1 |  |  | | | |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ломакина Т. И., Иванова Г. С., Мокшень кяль. 6: учебнай пособия общеобразовательнай организациятненди. - Саранск: Морд. кн. изд., 2017.- 208 с.

Журнал «Якстерь тяштеня»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Гришунина В.П. Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтомац: - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2004.-52 с.

Гришунина В.П., Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф. Диктантт и изложеният 5-11классненди: учительхненди пособия. - Саранск: Морд. кн. изд., 2010.

Келин М.А. Валть пяльксова явоманц коряс мокшень кялень валкс. - Саранск: Морд. кн. изд., 1998.

Келин М.А. Занимательнай грамматика: мокшень школатненди пособия: (морфология) - Саранск: Морд. кн. изд., 2008. - 64 с.

Мокшень кялень синтаксисть коряс практикум: учеб. пособие/МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип."Красный Октябрь",2003.–52с.

РогожинаВ.Ф.Корхтамамаштоманькасфтомаурокт:методическяйпособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–66с.

Родной (мокшень,эрзянь) кяльса «Живой урокт»:учебно-методическяй пособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–48с.

РогожинаВ. Ф.,КулаковаН. А.Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2013.–200с.

РогожинаВ. Ф.Мокшень кялень урокса тесттнень тевс нолямасна//Мокша,2013.–№ 8.–С.121–134.

Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. –416с.

Сычков Ф.В. Улыбки солнца и земли: Альбом/Сост.: М.И. Сурина, С. С. Маркова.- Саранск: Морд. кн. изд., 2002.-128 с.

Щанкина В.И. Мокшень – рузонь валкс (Русско-мокшанский словарь) - Саранск: Морд. кн. изд., 1993 - 448 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edurm.ru>

<http://do.edurm.ru>

<https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC>

<https://pedagog13.edurm.ru/>   
<https://www.ismart.org/>   
<https://learningapps.org/>