

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной (мокшанский) язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер- 64101) (далее-ФГОС ООО),

- Примерная программа воспитания,

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
* Федеральныйзаконот1июня2005г.№53-ФЗ«О государственном языке Российской Федерации»(ред.от30.04.2021);
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации напериоддо2025г.;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г.№1666);
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразованияот17декабря2010г.№1897(ред.от11.12.2020);
* Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21сентября 1995года;с изменениями);
* Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия, ст.12., от 6 мая 1998 года № 19-3 (с изменениями на 5марта2019года);
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, с учетом психологических и возрастных особенностей обучаемых.

В Программе реализован системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания мокшанского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

Мокшанский язык — один из государственных языков РМ, национальный язык мокшанского народа. Как один из государственных языков мокшанский язык является средством коммуникации народов РМ, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость мокшанского языка и выполнение им функций одного из государственных языков важны для каждого жителя РМ, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание мокшанского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать мокшанский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Мокшанский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории мокшанского и других народов РМ.

Обучение мокшанскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса мокшанского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Синтаксиссь и пунктуациясь», «Фонетикась, графикась, орфографиясь и орфоэпиясь», «Лексикась», «Валбяльксне. Валонь тиевомась»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

 Целями изучения мокшанского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общемордовской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как к одному из государственных языков РМ;  проявление сознательного отношения к языку как к общемордовской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства мокшанского и других народов РМ, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к мокшанской культуре, к культуре и языкам всех народов РМ;

 овладение мокшанским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о мокшанском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах мокшанского языка; практическое овладение нормами мокшанского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение мокшанским языком как средством получения различной информации;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения мокшанского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология. Мокшанский язык и литература» и изучается по согласию родителей учащихся.

Содержание учебного предмета «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение мокшанского языка в 10 классе отводится - 68 ч. ( 2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхнень еткса**

Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхнень еткса

Содаф лингвисттне-финно-угроветтне, мордваветтне. Докладонь анокламась

Мокшень васенце букварьхне и изданиятне. Докладонь анокламась

**Фонетикась**

Мокшень кяльса гласнай и согласнай вайгяльксне.

Гласнайхнень и согласнайхнень полафнемасна

Фонетическяй разборонь тиемась

**Графикась**

Фонетическяй транскрипция

Вачкотькссь

Ударениясь

Орфоэпиянь норматне

**Орфографиясь**

Орфографиясь и сонь принципонза

Сочинениянь элемент мархта кирьфтаф изложения

**Лексикась**

Валсь. Валть смузенза. Фкя и лама смузенза

Валть виде и аф виде смузец

Валть лексическяй анализоц

Финно-угрань, мокшэрзянь и лия кяльста сяф валхне

Тяниень пингонь валлувкссь, историзматне, архаизматне

Мокшень кяльса диалекттне и синь эсь лацонь ширесна

**Фразеологиясь**

Кевонзаф валзюлмотне (фразеологизматне). Синь смузьсна

Валмуворксне, валвеляфксне

Мокшень кяльса изобразительно-выразительнай средстватне

Повторхне

**Лексикографиясь**

Валкснень типсна, синь тевс нолдамасна эрь кодама пингть

**Валонь тиевомась**

Мокшень кяльса валонь тиемать эсь лацонь шинза

Мокшень кяльса корхтама пялькснень тиемста инь сидеста васьфневи способне

Суффикс вельде од валонь тиемась

Валть смузень канды пяльксонзон коряс разбор

**Стилистикась**

Мокшень литературнай кяльть функциональнай стиленза. Синь эсь лацонь шисна

Научнай стильсь

Официально-деловой стильсь

Корхтамань стильсь

Художественнай стильсь

Публицистическяй стильсь

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными мокшанскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка как одного из государственных языковРеспублики Мордовия;

-проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории икультуре своего края, народов РМ в контексте учебного предмета «Мокшанский язык»;

-ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

-уважение к символам Мордовии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родномкрае.

-В ходе освоения родного языка совершенствуются умения, связанные с информационной культурой: работа с учебной книгой, пользование словарями, справочниками, периодикой на мокшанском языке (детский журнал «Якстерьтяштеня» («Краснаязвездочка»), журнал «Мокша»). Обучающиеся работают с информацией, представленной в текстах, рисунках.

**Духовно-нравственного воспитания:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;

-овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

-установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

-владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

-оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

-регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать своё и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая;

-проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Кяльсь–корхтаманьиньэрявикс средства.**

-осознавать богатство и выразительность мокшанского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

**Фонетикась, графикась,орфографиясьи орфоэпиясь.**

-характеризовать звуки.

-понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

-проводить фонетический анализ слов.

-использовать знания по фонетике, графике и орфографии в практике произношения и правописания слов.

-распознавать изученные орфограммы.

-применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

умение членить слова на слоги и правильно произносить их; умение правильно ставить ударение в словах; умение правильно переносить слова; умение работать с орфографическим словарём; правильно читать и писать сочетание букв дс, тс, дсь, тсь, дьс, тьс; лх, льх, рх, рьх, йх;

**Лексикась.**

-объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту;

-распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

-распознавать синонимы, антонимы, омонимы;

-различать многозначные слова и омонимы;

-уметь пользоваться словарями.

умение употреблять в речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковым, орфографическим, фразеологическим, этимологическим, мокшанско-русским и русско-мокшанским словарями; умение употреблять в речи синонимы, антонимы, неологизмы, фразеологические обороты.

**Валбяльксне и валоньтиевомась.**

-характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

-распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, окончание), выделять основу слова.

-проводить морфемный анализ слов.

определять однокоренные слова; умение писать и употреблять сложные слова в речи; правильно писать сложносокращённые слова; умение правильно находить основу, окончание, корень, суффикс и соединительное гласное в словах; умение отличать простые, сложные, парные сложные и сложносокращённые слова.

**ТЕМАТИЧЕСКЯЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 10-це класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделхнень и тематнень лемсна** | **Часттнень лувкссна** |  | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне****(диктант)** | **Практическяй тефне (к/к)** |
| **1-це разделсь – Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхнень еткса** |
| 1.1 | Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхнень еткса | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.2 | Мокшекс етафтомась | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.3 | Содаф лингвисттне-финно-угроветтне, мордваветне. Докладонь тиемась | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.4 | Докладонь араламась | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.5 | Входной срезовай контрольнай диктант  | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.6 | Мокшень кяльса васенце букварьхне и изданиятне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.7 | Докладонь араламась | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| **Сембоц частта разделса** | **7** | **1** | **3** |  |
| **2-це разделсь – Фонетика. Орфоэпия. Орфография** |
| 2.1 | 5-9-це классонь материалть цебярьгодфтомац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.2 | Мокшень кяльса гласнай и согласнай вайгяльксне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.3 | Гласнайхнень и согласнайхнень полафнемасна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.42.5 | Фонетическяй разборсь | 2 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.62.7 | Фонетическяй транскрипциясь | 2 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.8 | Ударениясь (вачкотькссь). Интонациясь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.9 | Орфоэпиянь норматне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.10 | Орфографиясь и сонь принципонза. | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.11 | Нолямс тевс орфографиянь правилатнень тяштемаса | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.12 | Сочинениянь элемент мархта кирьфтаф изложения | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта** | **12** |  | **3** |  |
| **3-це разделсь – Лексикась и фразеологиясь** |
| 3.1 | Валсь. Валть смузенза. Фкя и лама смузь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.2 | Валть виде и аф виде смузец. Валть лексическяй анализоц | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.3. | Синонипне. Антонипне. Омонипне  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.4 | Финно-угрань, мокшэрзянь и лия кяльста саф валхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.5 | Тяниень пингонь валлувкссь, сире валхне, историзматне, архаизматне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.6 | Мокшень кяльса диалекттне и синь эсь лацонь ширесна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.7 | Кевонзаф валзюлмотне (фразеологизматне). Синь смузьсна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.8 | Валмуворксне, валвеляфксне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.9 | Мокшень кяльса изобразительно-выразительнай средстватне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.10 | Арьсемс азкс «Мес мон кельгса эсь велезень» | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.11 | Повторхне  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.12 | Валкснень типсна. Синь тевс нолямасна эрь кодама пингть | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.13 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.14 | Проектная работа «Фразеология – неиссякаемый источник народной мудрости» | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.15 | Проектная работа «Диалектные слова – богатство мокшанского языка» | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта** | **15** | **1** | **3** |  |
| **4-це разделсь – Валонь тиевомась** |
| 4.1 | Мокшень кяльса валонь тиемать эсь лацонь шинза | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.2 | Мокшень кяльса корхтама пялькснень тиемста инь сидеста васьфневи способне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.3 | Существительнайть смузец и грамматикань признаконза | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.4 | Существительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.5 | Прилагательнайсь кода корхтама пялькс | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.6 | Прилагательнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.7 | Изложениянь сермадомась | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.8 | Глагоглть смузец и грамматикань признаконза  | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.9 | Глаголти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.10 | Мокшекс етафтомась рузонь кяльста | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.11 | Местоимениять смузей и валрисьмоса ролец | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.12 | Местоименияти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.13 | Числительнайть смузец и грамматикань признаконза | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.14 | Числительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.15 | Изложения  | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.16 | Суффикс вельде од валонь тиемась | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.17 | Аф производнай и производнай валъюрхтсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.18 | Валть смузень канды пяльксонзон коряс разбор | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.19 | Сложнай и парнай валхне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.20 | Ф. В. Сычковонь «Тишень лядемста самась» картинанц коряс сочинения-описания | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта** | **20** |  | **9** |  |
| **5-це разделсь - Стилистикась** |
| 5.1 | Мокшень литературнай кяльсь. Синь эсь лацонь шисна | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.2 | Научнай стильсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.3 | Официально-деловой стильсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.4 | Срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.5 | Корхтамань стильсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.6 | Изложениянь  | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.7 | Художественнай стильсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.8 | Публицистическяй стильсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.9 | Анокламс публицистическяй статья газетав | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта**  | **9** | **1** | **2** |  |
| **6-це разделсь - Синтаксиссь** |
| 6.1 | Синтаксисонь стакалготф конструкциятне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6.2 | Простой валрисьмоти синтаксисонь разборть тиемац | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6.3 | Сермадомс эсб эряма кинтень (автобиография) | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6.4 | Валрисьмонь синтаксическяй разборсь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6.5 | Итоговай контрольнай диктант | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта** | **5** | **1** | **2** |  |
|  | **Сембоц частта программать коряс** | **68** |  |  |  |

**ПОУРОЧНАЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 10-це класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Урокть темац** | **Часттнень лувкссна** | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне** **(диктант)** | **Практическяй тефне** **(к/к)** | **Датась**  |
| 1 | Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхнень еткса | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2 | Мокшекс етафтомась | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3 | Содаф лингвисттне-финно-угроветтне, мордваветне. Докладонь тиемась | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4 | Докладонь араламась | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5 | Входной срезовай контрольнай диктант  | 1 | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6 | Мокшень кяльса васенце букварьхне и изданиятне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 7 | Докладонь араламась | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 8 | 5-9-це классонь материалть цебярьгодфтомац | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> [https://edu.ismart.org/?ref=CVLKG](https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC)[[http://do.edurm.ru](https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC)](http://do.edurm.ru)[<https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC>C](https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC) |
| 9 | Мокшень кяльса гласнай и согласнай вайгяльксне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 10 | Гласнайхнень и согласнайхнень полафнемасна | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 11 | Фонетическяй разборсь | 2 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 12 | Фонетическяй разборсь |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 13 | Фонетическяй транскрипциясь | 2 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 14 | Фонетическяй транскрипциясь |  |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 15 | Ударениясь (вачкотькссь). Интонациясь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 16 | Орфоэпиянь норматне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 17 | Орфографиясь и сонь принципонза. | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 18 | Нолямс тевс орфографиянь правилатнень тяштемаса | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 19 | Сочинениянь элемент мархта кирьфтаф изложения | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 20 | Валсь. Валть смузенза. Фкя и лама смузь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 21 | Валть виде и аф виде смузец. Валть лексическяй анализоц | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 22 | Синонипне. Антонипне. Омонипне  | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 23 | Финно-угрань, мокшэрзянь и лия кяльста саф валхне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 24 | Тяниень пингонь валлувкссь, сире валхне, историзматне, архаизматне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 25 | Мокшень кяльса диалекттне и синь эсь лацонь ширесна | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 26 | Кевонзаф валзюлмотне (фразеологизматне). Синь смузьсна | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 27 | Валмуворксне, валвеляфксне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 28 | Мокшень кяльса изобразительно-выразительнай средстватне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 29 | Арьсемс азкс «Мес мон кельгса эсь велезень» | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 30 | Повторхне  | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 31 | Валкснень типсна. Синь тевс нолямасна эрь кодама пингть | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 32 | Контрольнай диктант | 1 | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 33 | Проектная работа «Фразеология – неиссякаемый источник народной мудрости» | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 34 | Проектная работа «Диалектные слова – богатство мокшанского языка» | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 35 | Мокшень кяльса валонь тиемать эсь лацонь шинза | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 36 | Мокшень кяльса корхтама пялькснень тиемста инь сидеста васьфневи способне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 37 | Существительнайть смузец и грамматикань признаконза | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 38 | Существительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 39 | Прилагательнайсь кода корхтама пялькс | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 40 | Прилагательнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 41 | Изложениянь сермадомась | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 42 | Глагоглть смузец и грамматикань признаконза  | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 43 | Глаголти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 44 | Мокшекс етафтомась рузонь кяльста | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 45 | Местоимениять смузей и валрисьмоса ролец | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 46 | Местоименияти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 47 | Числительнайть смузец и грамматикань признаконза | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 48 | Числительнайти морфологиянь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 49 | Изложения  | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 50 | Суффикс вельде од валонь тиемась | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 51 | Аф производнай и производнай валъюрхтсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 52 | Валть смузень канды пяльксонзон коряс разбор | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 53 | Сложнай и парнай валхне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 54 | Ф. В. Сычковонь «Тишень лядемста самась» картинанц коряс сочинения-описания | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 55 | Мокшень литературнай кяльсь. Синь эсь лацонь шисна | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 56 | Научнай стильсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 57 | Официально-деловой стильсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 58 | Срезовай контрольнай диктант | 1 | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 59 | Корхтамань стильсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 60 | Изложениянь  | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 61 | Художественнай стильсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 62 | Публицистическяй стильсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 63 | Анокламс публицистическяй статья газетав | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 64 | Синтаксисонь стакалготф конструкциятне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 65 | Простой валрисьмоти синтаксисонь разборть тиемац | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 66 | Сермадомс эсб эряма кинтень (автобиография) | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 67 | Валрисьмонь синтаксическяй разборсь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 68 | Итоговай контрольнай диктант | 1 | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru> <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Келин М. А., Поляков О. Е., 10-11 классненди учебнай пособия общеобразовательнай организациятненди. - Саранск: Морд. кн. изд.,

Журнал «Якстерь тяштеня»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Гришунина В.П. Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтомац: - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2004.-52 с.

Гришунина В.П., Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф. Диктантт и изложеният 5-11классненди: учительхненди пособия. - Саранск: Морд. кн. изд., 2010.

Келин М.А. Валть пяльксова явоманц коряс мокшень кялень валкс. - Саранск: Морд. кн. изд., 1998.

Келин М.А. Занимательнай грамматика: мокшень школатненди пособия: (морфология) - Саранск: Морд. кн. изд., 2008. - 64 с.

Мокшень кялень синтаксисть коряс практикум: учеб. пособие/МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь",2003.–52с.

Рогожина В.Ф. Корхтама маштомань касфтома урокт: методическяй пособия/авт .-сост .:В. Ф. Рогожина.–Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–66с.

Родной(мокшень, эрзянь) кяльса «Живой урокт»:учебно-методическяйпособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–48с.

РогожинаВ. Ф.,КулаковаН. А.Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2013.–200с.

РогожинаВ. Ф.Мокшень кялень урокса тесттнень тевс нолямасна//Мокша,2013.–№ 8.–С.121–134.

Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. –416с.

Сычков Ф.В. Улыбки солнца и земли: Альбом/Сост.: М.И. Сурина, С. С. Маркова.- Саранск: Морд. кн. изд., 2002.-128 с.

Щанкина В.И. Мокшень – рузонь валкс (Русско-мокшанский словарь) - Саранск: Морд. кн. изд., 1993 - 448 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edurm.ru>

<http://do.edurm.ru>

<https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC>

<https://pedagog13.edurm.ru/>
<https://www.ismart.org/>
<https://learningapps.org/>