****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (мордовская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на мокшанском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (мокшанский) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (мокшанским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами мордовского литературного языка, правилами мордовского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»:

* овладение знаниями о мокшанском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах мокшанского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
* приобщение к культурному наследию мокшанского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (мокшанский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сисемце класса тонафнефть лятфтамац *(1частт)***

Глаголсь.

Причастиятне и деепричастиятне*.*

Наречиятне.

**Синтаксиссь. Пунктуациясь. Валзюлмось. (*3частт)***

Валзюлмоть шарьхкодемац.

Валзюлмоса смузень коряс отношениятне.

Валзюлмоса валхнень еткса сотксонь виттне.

Валзюлмоса и валрисьмоса валхнень пордкасна.

 **Маштомс/ Тонадомс:** валзюлмоть и валрисьмоть вайгялень коряс фкя-фкянь эзда явома.Валзюлмоса валхнень еткса сотксонь виттнень содама.

**Валрисьмось. Простой валрисьмось. Валрисьмоть главнай и зависимай пяльксонза *(11частт)***

Валрисьмось. Валрисьмоть грамматикань основань и грамматикань смузец.

Подлежащайсь.

Сказуемайсь.

Простой и составной глаголонь сказуемайсь, сонь азовомац.

Простой и составной аф глагольнай сказуемайсь, сонь азовомац.

Подлежащайть и сказуемайть еткса тиресь.

Дополнениясь.

Определениясь.

Обстоятельствась.

Приложениясь кода эсь лацонь определения.

 **Маштомс/ Тонадомс:** видеста путф кизефксонь коряс валрисьмонь главнай и зависимай пялькснень содама.

**Фкя составонь валрисьмотне. (4частт)**

Фкя составонь валрисьмотнень явомасна.

Определенно-личнай валрисьмотне.

Аф определенно-личнай валрисьмотне.

Аф личнай валрисьмотне.

Лемдемань валрисьмотне.

 Фкя главнай пялькс мархта валрисьмотне.

**Маштомс/ Тонадомс:** фкя главнай пялькс мархта валрисьмотнень сотф текстса шарьхкодема и фкя-фкянь эзда явома.

**Корхтама маштомать касфтомац (2 частт)**

**Маштомс /Тонадомс:** Азондомань характер мархта максф сочинениянь сермадома.

**Аф пяшксе валрисьмотне**

 Аф пяшксе валрисьмотнень шарьхкодемасна.

 **Маштомс/ Тонадомс:** аф пяшксе валрисьмотнень и фкя главнай пялькс мархта валрисьмотнень фкя-фкянь эзда явома.

**Однороднай пялькс мархта валрисьмотне (5 частт)**

Однороднай члеттнень шарьхкодемасна.

Однороднай члеттнень видеса сотксонь, явомань и карань-каршеконь союсне.

Однороднай члеттнень видеса лотксема тяштенятне.

Однороднай и аф однороднай определениятне.

Однороднай члеттнень ваксса обобщающай валхне и синь видесост лотксема тяштенятне.

 **Маштомс/ Тонадомс:**Валрисьмоса вайгяль вельде однороднай пялькснень явома.

**Валрисьмонь члеттнень мархта грамматиакань ширде апак сотнек валхне *(3частт)***

Пъшкядемась. Валрисьмоса сонь ролец. Сонь видеса лотксема тяштенятне.

Сувафтф вал мархта валрисьмотне.

Сувафтф валхнень, валзюлмотнень и валрисьмотнень видеса лотксема тяштенятне.

Полафтф валхне и валрисьмотне.

Да, мле, аш, аф вал мархта валрисьмотне. Синь видесост лотксема тяштенятне.

 **Маштомс/ Тонадомс:** корхтамста и сермадомста арьсематненди сувафтф вал и сувафтф валрисьме вельде отношениянь няфтемасна.

**Лиянь корхтама мархта валрисьмотне (3 частт)**

Лиянь корхтамать пачфтемац. Видеста и аф видеста азф корхтамась.

Видеста азф корхтамать мархта валрисьмотне. Синь видесост лотксема тяштенятне.

Аф видеста азф корхтама мархта валрисьмотне. Видеста азф корхтамать полафтомац аф видеста азф корхтама.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»;

– ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли мокшанского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей мокшанского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о мокшанском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на мокшанском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии мокшанского языка, основными нормами мокшанского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на мокшанском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;

– применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– определять орфографические ошибки и исправлять их;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Тематическяй планированиясь мокшень кяльса 8-це класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделхнень и тематнень лемсна** | **Инь оцю нагрузкась тонафнити,****ч.** | **Теориять тонафнемац** | **Контр.****диктантт** | **Корхтамань-навыконь касфтомац** | **Изложеният** | **Сочиненият** |
|  |  |
|  |  |  |
| **1** | **Тонафнефть лятфтамац.** | 1 | 1 | **-** |  | **-** | **-** |
| **2** | **Синтаксиссь и пунктуациясь. Валзюлмось.** | 3 | 2 | - | 1 | - | - |
| **3** | **Валрисьмось. Простой валрисьмось. Валрисьмоть главнай и зависимай пяльксонза.** | 11 | 7 | 3 | 1 | - | - |
| **4** | **Фкя составонь валрисьмотне.** | 3 | 2 | - | 1 | - | - |
| **5** | **Аф пяшксе валрисьмотне.** | 1 | 1 | - | - | - | - |
| **6** | **Валрисьмонь однороднай члеттне.** | 5 | 4 | 1 | - | - | - |
| **7** | **Валрисьмонь члеттнень мархта грамматикань ширде апак сотнек валхне.** | 3 | 3 | - | - | - | - |
| **8** | **Обособленнай член мархта валрисьмотне.** | 2 | 2 | - | - | - | - |
| **9** | **Лиянь корхтама мархта валрисьмотне.** | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| **Сембоц- 34 ч.****(К.д- 5 ч.)(К.к-5 ч. )-**  |

**Календарно-тематическяй планированияcь 8-це класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n/n** | **Разделхнень и****тематнень лемсна** | **Занятиять видоц** |  **Мъзяра****частта** | **Видонза самостоятельнай****работать** | **Мъзярда****етафтовихть** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **«Лятфтамась».** |  | **1** |  |  |  |
| 1 | Глаголсь . Причастиясь и деепричастиясь. Наречиясь. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась |  |  |
|  | **«Синтаксиссь. Валзюлмось. Цебярьста корхтамась».** |  | **3** |  |  |  |
| 2 | Валзюлмоть шарьхкодемац. Валзюлмоса валхнень еткса соткссь. Синь смузень коряс отношениясна. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась |  |  |
| 3 | Простой и сложнай валзюлмоса валхнень фкя-фкянь мельга молемасна. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнай работась |  |  |
| 4 |  **К/к.** Валзюлмоти синтаксисонь разборть тиемац. | Контрольнай урок | 1 | Карточка мархта работась |  |  |
|  | **«Валрисьмось. Простой валрисьмось. Валрисьмоть главнай и зависимай пяльксонза».** |  | **11** |  |  |  |
| 5 | Валрисьмотнень тиевомасна. Валхнень фкя-фкянь мельгя молемасна. Валрисьмонь актуальнай явомась.  | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 6 |  Срезовай контрольнай диктант | Контрольнай урок | 1 | «Мокша» журналть мархта работась |  |  |
| 7 | Подлежащайсь. Сказуемайсь. Простой глагольнай сказуемайсь и простой аф глагольнай сказуемайсь. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 8 | Контрольнай диктант  |  Контрольнай урок | 1 | Словарнай работась |  |  |
| 9 | Составной аф глагольнай и составной глагольнай сказуемайхне. Подлежащайть и сказуемайть еткса тиресь. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 10 |  **К/к. Сочинения** планть коряс «Тялонда вирьса» |  Корхтамань маштомать касфтомац | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 11 | Валрисьмонь второстепеннай члеттне. Дополнениясь. Опрелениясь. Приложениясь. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 12 |  Обстоятельствась. Смузень коряс обстоятельствань явомась. Действиянь образонь обстоятельстватне . | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 13 | Ункстамань и степенень обстоятельстватне. Туфталонь и целень обстоятельстватне. | Контрольнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 14 | Вастонь и пингонь обстоятельстватне. Условиянь и уступкань обстоятельстватне | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 15 | Контрольнай диктант | Контрольнай урок |  | «Мокша» журналть мархта работась |  |  |
|  | **«Фкя составонь валрисьмотне»** |  | **3** |  |  |  |
| 16 | Фкя составонь валрисьмотнень явомасна. Определенно-личнай валрисьмотне. Аф определенно-личнай валрисьмотне. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 17 | Аф личнай валрисьмотне. Лемдемань валрисьмотне. |  Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 18 |  **К/к. Изложения** «Марьша» (189-це упр.) | Корхтама маштомать касфтомац | 1 | «Мокша» журналть мархта работась |  |  |
|  | **«Аф пяшксе валрисьмотне»** |  | **1** |  |  |  |
| 19 | Аф пяшксе валрисьмотнень шарьхкодемасна. | Комбинированнай урок | 1 | КарточкатТестт |  |  |
|  | **«Валрисьмонь однороднай члеттне»** |  | **5** |  |  |  |
| 20 | Однороднай члетнень шарьхкодемасна. Однороднай члетнень видеса сотксонь, явомань и карань каршек союсне. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась  |  |  |
| 21 |  Однороднай члетнень видеса лотксема  тяштенятне. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась |  |  |
| 22 | Однороднай и аф однороднай определениятне. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнай работасьработась |  |  |
| 23 | Однороднай члетнень ваксса обобщеннай валхне и синь видесост лотксема тяштенятне. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась |  |  |
| 24 | Контрольнай диктант «Валрисьмонь однороднай члеттне» темать коряс. | Контрольнай урок | 1 | «Якстерь тяштеня» журнал мархта работамась |  |  |
|  | **«Валрисьмонь члеттнень мархта грамматикань ширде апак сотнек валхне».** |  | **3** |  |  |  |
| 25 | Пъшкядемась и сонь видесонза лотксема тяштенятне. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась |  |  |
| 26 | Суватфт валхне и валзюлмотне и валрисьмотне. Сувафтф валхнень, валзюлмотнень видеса лотксема тяштенятне. | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
| 27 | Полафтф валхне и валрисьмотне.Мле, да, аш, аф, вал мархта валрисьмотне. Синь видесост лотксема тяштенятне | Комбинированнай урок | 1 | Словарнайработась |  |  |
|  | **«Обособленнай член мархта валрисьмотне».** |  | **2** |  |  |  |
| 28 | Обособлениять шарьхкодемац. Обособленнай приложениятне.  | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась  |  |  |
| 29 | Обособленнай определениятне. Обособленнай обстоятельстватне, дополнениятне. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась  |  |  |
|  | **«Лиянь корхтама мархта валрисьмотне».** |  | **5** |  |  |  |
| 30 | Лиянь корхтамать пачфтемац. Видеста и аф видеста азф корхтамась. | Комбинированнай урок | 1 | «Якстерь тяштеня» журнал |  |  |
| 31 | Видеста азф корхтамань мархта валрисьмотне. Синь видесост лотксема тяштенясь. | Комбинированнай урок |  | «Якстерь тяштеня» журнал мархта работамась |  |  |
| 32 | Аф видеста азф корхтамань мархта валрисьмотне. | Комбинированнай урок | 1 | Карточка мархта работась  |  |  |
| 33 | **К/к.** Простой валрисьмоти синтаксинонь разборть тиемац. | Контрольнай урок |  | «Мокша» журналть мархта работась |  |  |
| 34 | Контольнай диктант «Лиянь корхтама мархта валрисьмотне» | Контрольнай урок  | 1 | Карточка мархта работась |  |  |

**Тевс нолдаф литературась:**

1. Г.С.Иванова, Т.И. Ломакина «Мокшень кялень программат 5-11 классненди». - Саранск: «Мордовскяй книжнай издательствась», 2017г.
2. Н.С. Алямкин «Мокшень кяль» 8-це классонди. – Саранск: «Мордовскяй книжнай издательствась», .
3. В.М. Имярекова, М.В. Кондрашкин «Диктантт» 5 – 9 классонди. – Саранск: «Мордовскяй книжнай издательствась», 1991.
4. Ф.В. Сычков «Живопись и графика». – Саранск, 2010.
5. «Якстерь тяштеня» и «Мокша» журналхне.
6. Газета «Мокшень правда».
7. Русско – мордовский словарь.
8. В.П. Гришунина, Н.А. Кулакова, В.Ф. Рогожина «Диктантт и изложеният» 5 – 11-це классонди. – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2010.
9. М.А. Келин «Валонь тиевома мокшень кялень валкс». – Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась.
10. Н. Б. Голенков, Г. С. Иванова Валкскя-словарик мокшанско-русский