

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родная (мордовская) литература» на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер- 64101) (далее-ФГОС ООО),

- Примерная программа воспитания,

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
* Федеральныйзаконот1июня2005г.№53-ФЗ«О государственном языке Российской Федерации»(ред.от30.04.2021);
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации напериоддо2025г.;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г.№1666);
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразованияот17декабря2010г.№1897(ред.от11.12.2020);
* Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 ; (с изменениями;)
* Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия, ст.12., от 6 мая 1998 года № 19-3 (с изменениями на 5марта2019года);
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».
* Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, с учетом психологических и возрастных особенностей обучаемых.
* В Программе реализован системно-деятельностный подход.
* Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания мокшанского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (МОРДОВСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Мордовская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии мордовского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (мордовская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (мордовской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений мордовской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (мокшанский) язык» и «Литература».

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (мОРДОВСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель**изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (мордовской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи**изучения учебного предмета:

– развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

– приобщение обучающихся к родной (мордовской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

– знакомство с мордовским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;

– развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на мокшанском языке);

– формирование читательского кругозора;

–  формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;

– развитие способностей к творческой деятельности на родном (мокшанском) языке;

– овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (МОРДОВСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (мордовская) литература» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Устно-поэтическяй творчествац мокшэрзянь народть (фольклорсь). Мокшэрзянь народнай ефксне***

«Буканясь и пинесь»

«Сире върьгазсь и Костя атя»

«Од ава»

«Фокась и Профирий попсь»

«Парось пандови пароса»

Содама ефксне, кяльяжамкатне, лувомкатне.

Библиять колга шарьхкодемась.

***Фольклорть и художественнай литературать фкакс шисна***

**Атянин Ф. С.** «Сельведь-богатырь»

**Дурнов Ф. С.**  «Алашась и сяськне»

**Шумилкин И. Е.** «Шава колаз», «Сява»

**Бебан (Бябин) М. А.** «Кафонц частт», «Лефсь, Върьгазсь и Келазсь», «Равжа пря куй»

***Произведениятне иттнень колга и народть ингольдень эряфонц***

**Чесноков Ф. М.** «Кирьхкс Мика», «Аляка лефкс»

**Глухов П. С.** «Кедровай пяштть»

**Абрамов К. Г.** «Сядынгольдень школаса»

***Произведениятне жувататнень, перьфпяльть мазышинц и сонь ванфтоманц колга.***

**Безбородов М. И.** «Вирь», «Сексе», «Малаткшни тялось»

**Кривошеев И. П.** «Тунда», «Вирьса», «Тялонда», «Морань сембонди»

**Лобанов В. М.** «Калонь кунциень азкст»

**Ключагин П. А.** «Нумолня»

**Малькин А. С.** «Келуня», «Вирь», «Тялонь мелодият»

**Эскин А. У.** «Варьхмодема», «Береза», «Сексеть аськолксонза»

***Произведениятне седить мазышинц колга***

**Мишанина В. И.** «Кить ушетксоц»

**Журавлев Числав (В. Г.)** «Тундань налхксемат»

***Произведениятне Великай Отечественнай войнать колга***

**Ларионов С. С.** «Архип атянь елкац»

**Журавлев Ч. (В. Г.)** «Солдатонь ава»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (мордовская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-  представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-  способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (мордовская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

-  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (мордовская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родная (мордовская) литература » обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***cамоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***cамоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

э***моциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;

- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

- формулировать вопросы по содержанию произведений;

- участвовать в обсуждении прочитанного;

- обосновывать свои суждения с опорой на текст;

- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;

- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);

- составлять простой план художественного произведения;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);

- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКЯЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 5 –це класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделхнень и тематнень лемсна** | **Часттнень лувкссна** | | | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне (диктант)** | **Практическяй тефне (к/к)** |
| **1-це разделсь – Мокшэрзянь наротть устно-поэтическяй творчествац (фольклорсь)** | | | | | |
| 1.1 | Устнай народнай творчествась. Мокшень и народнай ефксне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.2 | «Буканясь и пинесь» ёфкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.3 | «Сире врьгазсь и Костя атя» ёфкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.4 | «Од ава» ёфкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.5 | «Фокась и Прокофий попсь», «Парось пандови пароса» ёфксне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.6 | Арьсемс ефкс жувататнень колга | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 1.7 | Содама ефксне, лувомкатне, кяльяжамкатне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **7** |  | 1 |  |
| **2-це разделсь –Фольклорть и художественнай литературать фкакс шисна** | | | | | |
| 2.1 | Устнай народнай творчествась и литературась. Литературнай ёфкссь. Басняса аллегориять шарьшкодемац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.2 | Атянин Федор Семенович «Сельведь-богатырь»ёфкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.3 | «Инекуйть царстванц юмамац-арамац | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.4 | Бебан Максим Афанасьевич «Кафрнц частт», «Лефсь, врьгазсь и келазсь», «Равжа пря куй» баснятне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.5 | Шумилкин Иван Егорович | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2.6 | Сочинения-рассуждения «Монь кельгома мокшэрзянь баснязе» | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **6** |  | **2** |  |
| **3-це разделсь – Произведениятне иттнень и народть ингольдень эряфонц колга** | | | | | |
| 3.1 | Темась и мяльсь произведенияса | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.2 | Чесноков Федор Маркелович «Кирьхкс Мика» азкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.3 | Чесноков Федор Маркелович «Аляка лефкс» азкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.4  3.5 | Глухов Петр Сергеевич «Кедровай пяштть» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.6 | Сообщениянь тиемась гражданскяй войнать колга | 1 |  | **1** | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3.7  3.8 | Абрамов Кузьма Григорьевич «Сядонгольдень школаса» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **8** |  | **1** | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| **4-це разделсь – Произведениятне жувататнень, перьфпяльть мазышинц и сонь ванфтоманц колга** | | | | | |
| 4.1 | Прозань и стихонь кяльхне. Олицетворениясь, эпитеттне и сравнениятне | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.2 | Безбородов Михаил Ильич «Сексе», «Вирь», «Малаткшни тялось» стихотворениянза | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.3 | Кривошеев Илья Петрович «Тунда», «Тяла», «Вирьса» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.4 | Лобанов Виктор Михайлович «Калонь кунциень азкст» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.5 | Ключагин П. А. Азкссь «Нумолня» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.6 | Малькин Александр Степанович «Келуня», «Вирь», «Тялонь мелодият» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.7 | Эскин Анатолий Устинович «Варьхмодема», «Келу», «Сексеть аськолксонза» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4.8 | Сочинения-описания «Перьфпяльть кельгома пингозе» | 1 |  | 1 | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **8** |  | **1** |  |
| **5-це разделсь – Произведениятне седить мазышинц колга** | | | | | |
| 5.1 | Мишанина Валентина Ивановна. Азкссь «Кить ушетксоц» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5.2 | Журавлев Числав (В.Г.) азкссь «Тундань налхксемат» | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **2** |  |  |  |
| **6-це разделсь – Произведениятне Великай Отечественнай войнать колга** | | | | | |
| 6.1 | Ларионов С. «Архип атянь ёлкац» азкссь | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6.2 | Журавлев Числав (В. Г.) | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6.3 | Итоговай контрольнай работа | 1 | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
|  | **Сембоц частта разделса** | **3** | **1** |  |  |
|  | **Сембоц частта программать коряс** | **34** | **1** |  |  |

**ПОУРОЧНАЙ ПЛАНИРОВАНИЯ 5-це класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Урокть темац** | **Часттнень лувкссна** | | | | **Электроннай (цифровой) образовательнай ресурсне** |
| **Сембоц** | **Контрольнай тефне**  **(диктант)** | **Практическяй тефне**  **(к/к)** | **Датась** |
| 1 | Устнай народнай творчествась. Мокшень и народнай ефксне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 2 | «Буканясь и пинесь» ёфкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 3 | «Сире врьгазсь и Костя атя» ёфкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 4 | «Од ава» ёфкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 5 | «Фокась и Прокофий попсь», «Парось пандови пароса» ёфксне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 6 | Арьсемс ефкс жувататнень колга | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 7 | Содама ефксне, лувомкатне, кяльяжамкатне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 8 | Устнай народнай творчествась и литературась. Литературнай ёфкссь. Басняса аллегориять шарьшкодемац | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 9 | Атянин Федор Семенович «Сельведь-богатырь»ёфкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 10 | «Инекуйть царстванц юмамац-арамац | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 11 | Бебан Максим Афанасьевич «Кафрнц частт», «Лефсь, врьгазсь и келазсь», «Равжа пря куй» баснятне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 12 | Шумилкин Иван Егорович | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 13 | Сочинения-рассуждения «Монь кельгома мокшэрзянь баснязе» | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 14 | Темась и мяльсь произведенияса | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 15 | Чесноков Федор Маркелович «Кирьхкс Мика» азкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 16 | Чесноков Федор Маркелович «Аляка лефкс» азкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 17 | Глухов Петр Сергеевич «Кедровай пяштть» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 18 | Глухов Петр Сергеевич «Кедровай пяштть» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 19 | Сообщениянь тиемась гражданскяй войнать колга | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 20 | Абрамов Кузьма Григорьевич «Сядонгольдень школаса» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 21 | Абрамов Кузьма Григорьевич «Сядонгольдень школаса» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 22 | Прозань и стихонь кяльхне. Олицетворениясь, эпитеттне и сравнениятне | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 23 | Безбородов Михаил Ильич «Сексе», «Вирь», «Малаткшни тялось» стихотворениянза | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 24 | Кривошеев Илья Петрович «Тунда», «Тяла», «Вирьса» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 25 | Лобанов Виктор Михайлович «Калонь кунциень азкст» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 26 | Ключагин П. А. Азкссь «Нумолня» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 27 | Малькин Александр Степанович «Келуня», «Вирь», «Тялонь мелодият» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 28 | Эскин Анатолий Устинович «Варьхмодема», «Келу», «Сексеть аськолксонза» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 29 | Сочинения-описания «Перьфпяльть кельгома пингозе» | 1 |  | 1 |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 30 | Мишанина Валентина Ивановна. Азкссь «Кить ушетксоц» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 31 | Журавлев Числав (В.Г.) азкссь «Тундань налхксемат» | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 32 | Ларионов С. «Архип атянь ёлкац» азкссь | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 33 | Журавлев Числав (В. Г.) | 1 |  |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |
| 34 | Итоговай контрольнай работа | 1 | 1 |  |  | <http://do.edurm.ru>  <https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC> |

**Рекомендуемыеинформационныересурсывинтернете**

Учебнаялитература

1. Библиотека мордовской литературы – Текст: электронный – URL:<http://www.lib.e-mordovia.ru/index.php>.
2. Электронная коллекция произведений мордовских писателей. – URL:[https://natlibraryrm.ru/электронная-коллекция-произведений.](https://natlibraryrm.ru/электронная-коллекция-произведений/)
3. Современнаямордовскаялитература.–URL:<http://openedo.mrsu.ru/pluginfile.php/78167/mod_resource/content/1/Современная%20мордовская%20литература%20.pdf>.
4. Родная(мордовская)литература–Электроннаяшкола.–URL:<http://elshkola.edurm.ru/category/основное-среднее-общее-образование/учителю-осо/филология/rodnaya-mordovskaya-literatura/>.

**Литературадляобучающихсяиучителей**

Для реализации программного содержания курса используютсяследующиеучебникии учебныепособия:

Обязательнаялитература

1. Азыркина Е. И. Тяниень пингонь мокшэрзянь литературась: учеб.пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т,2016.–122с.
2. Азыркина Е. И. Родной литература: учебное пособие /Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева.– Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. –246 с.
3. АлешкинА.В.Арьсемат:литературно-критическяйсёрматксонькярьмаз.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1989.–216с.
4. АлешкинА.В. Эпосдружбы.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1985. –

230с.

1. Брыжинский А. И. Процессыжанровогоразвитиямордовской

прозы(50–90-егоды).–Саранск:Изд-воМордов.ун-та, 1995.–192с.

1. БрыжинскийА. И.ПисателиМордовии:библиографическийсправочник: в2т./А.И.Брыжинский,Л.П.Бойнова,Е.И.Чернов.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2015.–544с.
2. ИмярековМ. Г.Тяниеньпингоньмокшэрзяньлитературась/М.Г.Имяреков.–Саранск,1994.–113с.
3. История мордовской советской литературы: в 3 т. / под ред. В. В.Горбунова, Б. Е. Кирюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1971. – Т. 2. –420 с.
4. Кирюшкин Б. Е. Мордовский советский роман. – Саранск: Мордов.кн.изд-во,1965.–182 с.
5. Мокшэрзянь литературань антология: XVII–XX векне / кочказень,сермадозеньочеркненьикомментариятненьА. В. Алешкин.–Саранск:Мордов.кн.изд.,2003.–480с.
6. Мордовская литература/ авторы-составителиА.И.Брыжинский,Е.И.Чернов.Ч.I.–Саранск,1989.–312с.
7. Мордовскаялитература/авторы-составителиА.ИБрыжинский,Е.И.Чернов.Ч.II.–Саранск,1990.–312с.
8. Чернов Е. И. История мордовской литературы. – Саранск: Изд-воМордов.ун-та,1992.–90 с.
9. Современная мордовская литература (60–80-е годы): в 2 ч. / редкол.:А.В.Алешкин,А.И.Брыжинский[идр.].–Саранск:Мордов.кн.изд-во,

1991.–Ч.1–342с.

1. Современнаямордовскаялитература(60–80-егоды):в2ч./редкол.: А. В. Алешкин, А. И. Брыжинский [и др.]. – Саранск: Мордов. кн.изд-во,1993.Ч.2.–325 с.
2. во Мордов.ун-та,2013.–282 с.

**Художественнаялитература**

1. Виард(Ардеев)В.И.Кешаньприключениянза:повесть.–Саранск:

Мордов. кн.изд-во, 1958.–111с.

1. ДевинИ.М.Кочкафпроизведеният.Колматомса.Iтомсь:Стихтипоэмат.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2002–288 с.
2. Доронин,А.М.Перепёлка–птицаполевая:роман.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2008.–336с.
3. КишняковИ.П.Самолётсьповсьтуцяс:расскаст.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1961.–120 с.
4. ЛарионовС.С.Шачень-касонь:повесть.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1970.–137с.
5. МакуловЛ.Ф.Мокшеньстирь:повесть.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1967.–175с.
6. МакуловЛ.Ф.Кранч:повесть.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1968.

– 196 с.

1. МишанинаВ.И.Ёроньюромстастирня:азкст,повесть,пьесат,ёфкст.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2006.–344 с.
2. Мокшони А. И. [Кочетков]. Извилистые тропы: Повесть. – Саранск:Мордов.кн.изд-во,1978.–200с.
3. Пинясов Г. И. Пси киза: повестть и расскаст.– Саранск: Мордов.кн.изд-во,1980.–206с.
4. Радин В.Н.Сембе минь ломаттяма: Повесть.– Саранск: Мордов.кн.изд-во,1965.–80 с.
5. Сочинения:СтепанАникин,СтепанКондурушкин,АполлонКоринфский, Александр Завалишин: конец XIX – начало XX в. / Сост. С. А.Богданова.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2006.–528 с.
6. Тяпаев,А.П.Сосетт:повесть.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,1980.

–155с.

Школьныесловари

1. Мокшень орфографическяй словарь / сост. Бабушкина Р. В.,ГорбуноваВ.Р., ПоляковО. Е.–Саранск:Мордов. кн. изд-во, 1987.–360с.
2. Русско-мокшанский словарь / М-во образования и науки РФ: МГУим. Н.П. Огарева; [редкол.: А. Н. Келина и др.]. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.»,2012.–560с.