

Утверждаю

Директор МБОУ «Мордовско-Козловская СОШ»
Атюрьевского муниципального района РМ

_____/В.И. Гераськин/



План-график

мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся

в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа»

Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

на 2022/2023 учебный год

План-график мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа» Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия составлен в соответствии:

- с приказом Министерства образования Республики Мордовия №515 от 02.06.2020г. «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия»;
- с приказом Министерства образования Республики Мордовия №523 от 28.06.2020г. «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся»;
- с приказом Министерства образования Республики Мордовия №558 от 04.06.2020г. «Об утверждении региональной модели системы оценки качества подготовки обучающихся».

1. Целевые ориентиры системы оценки качества подготовки обучающихся

Целевыми ориентирами системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа» Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия являются:

1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Одним из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основных образовательных программ является система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2. Оценка функциональной грамотности.

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественно-научная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественно-научных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

4. Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования. Результаты исследований используются для развития системы оценки качества образования, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

2. Принципы построения единой системы оценки качества образования

Базовыми принципами построения единой системы оценки качества образования являются объективность оценочных процедур, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

1. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся в в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа» Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия **Объективность оценки качества подготовки обучающихся.**

Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет соблюдения порядка проведения оценочных процедур.

Задача: повышение объективности образовательных результатов и оценочных процедур.

2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

– обеспечение оптимизации количества проводимых в образовательной организации проверочных и иных диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– повышение качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО в образовательной организации.

Задачи:

– формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений;

– формирование объективной ВСОКО в образовательной организации.

3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Цели:

– соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО;

– выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

– повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Задачи:

– получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся;

– внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся.

4. Перечень критериев системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа» Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

– достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность);

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

– сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Индикативные показатели	Ответственные исполнители
1.	Формирование локальной нормативно-правовой базы, определяющей систему оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа»	В течение учебного года	Локальные акты	Заместитель директора по УВР
2.	Актуализация показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа»	Август ежегодно	Наличие перечня утвержденных показателей	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся	Август ежегодно	План-график	Заместитель директора по УВР
4.	Приказ «Об организации деятельности по развитию системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году»	Август ежегодно	Наличие приказа	Директор. Заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг обеспечения Оптимизации количества проводимых в образовательной организации проверочных и иных	Сентябрь, февраль ежегодно	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте образовательной организации	Заместитель директора по УВР

	Диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки			
6.	Мониторинг сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования	Декабрь, май ежегодно	Сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования	Заместитель директора по УВР
7.	Мониторинг по оценке функциональной грамотности	В течение учебного года	Участие в оценке функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
8.	Формирование и пополнение банка контрольно-измерительных материалов для проведения проверочных и иных диагностических работ	В течение учебного года	Наличие банка контрольно-измерительных материалов	Председатель МО
9.	Проведение анализа по результатам входного мониторинга качества подготовки обучающихся (стартовой педагогической диагностики)	Октябрь	Наличие аналитических материалов (включая анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности диагностических работ, анализ стартовой педагогической диагностики в 1 классах)	Заместитель директора по УВР

10.	Проведение анализа по результатам внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	В течение учебного года по отдельному графику	Наличие аналитических материалов (включая анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности диагностических работ)	Заместитель директора по УВР
11.	Разработка адресных рекомендаций по результатам внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	В течение учебного года по отдельному графику	Наличие перечня адресных рекомендаций	Заместитель директора по УВР
12.	Проведение анализа по результатам региональных диагностических работ	В течение учебного года по отдельному графику	Наличие аналитических материалов (включая анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности региональных диагностических работ)	Заместитель директора по УВР
13.	Разработка адресных рекомендаций по результатам региональных диагностических работ	В течение учебного года по отдельному графику	Наличие перечня адресных рекомендаций	Заместитель директора по УВР
14.	Разработка Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа»	Сентябрь ежегодно	Наличие Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по УВР

15.	Проведение анализа по результатам Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Мордовско-Козловская средняя общеобразовательная школа»	Май ежегодно	Наличие аналитических материалов (включая анализ результатов по учебным предметам, анализ показателей по обеспечению объективности Всероссийских проверочных работ)	Заместитель директора по УВР
16.	Разработка адресных рекомендаций по результатам Всероссийских проверочных работ	Май ежегодно	Наличие перечня адресных рекомендаций	Заместитель директора по УВР
17.	Организация участия в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки. Анализ результатов участия в национальных исследованиях качества образования	В соответствии с графиком проведения национальных исследований качества образования	Участие образовательной организации в соответствии с выборкой. Наличие аналитических материалов по результатам участия в национальных исследованиях качества образования	Заместитель директора по УВР
18.	Организация участия в международных сопоставительных исследованиях в сфере образования в составе общероссийской выборки. Анализ участия в международных сопоставительных исследованиях в сфере образования	В соответствии с графиком проведения международных сопоставительных исследований в сфере образования	Участие образовательной организации в соответствии с выборкой. Наличие аналитических материалов по результатам международных сопоставительных исследований в сфере образования	Заместитель директора по УВР

19.	Организация и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Анализ результатов выявленных нарушений	По плану-графику проведения всероссийской олимпиады школьников	Наличие аналитических материалов (включая анализ олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения всероссийской олимпиады школьников)	Заместитель директора по УВР
20.	Проведение мероприятий по вопросам оценки качества образования (в том числе направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов) для педагогических работников и родителей обучающихся	В течение года	Наличие подтверждающих документов	Заместитель директора по УВР
21.	Подготовка управленческих решений по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся	В течение года	Наличие приказов	Директор. Заместитель директора по УВР
22.	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно по итогам отчетного периода	Наличие аналитических материалов	Заместитель директора по УВР